

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
села Чуваш-Кубово имени Пономарева
Павла Ивановича»
Муниципального района Иглинский район
Республики Башкортостан

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Хуснутдинова А.Л.

Протокол № 1

« 28 » августа 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Хисамутдинова Э.Р.

« 29 » августа 2025г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ с. Чуваш-
Кубово им. Пономарева П.И.

Коваленко Т.И.

Приказ № 66 от 29.08.2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу внеурочной деятельности

«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном
материале» ,

Вариант 8.2 АООП ООО,

7 класс

с. Чуваш-Кубово

2025 г.

Рабочая программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. N 287 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955), раскрывает и детализирует специальные условия и подходы к организации деятельности обучающихся 7 класса обучающихся расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативными и методическими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 *с учетом вариантов ФАОП ООО*: - ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Общая характеристика коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Характерные для обучающихся РАС (далее- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья -ОВЗ)специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослабление нарушений познавательных процессов, а также в специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Содержание курса включает в себя следующие направления:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Коррекционно-развивающий потенциал данного курса внеурочной деятельности способствует коррекции и развитию у обучающихся с РАС приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.), оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности, обеспечивает всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

Цель курса:

преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Количество ч в год – 34.

Количество ч в неделю – 1.

Содержание коррекционного курса

Создаются условия, чтобы облегчить овладение материалом обучающимися с ОВЗ посредством его детального объяснения, тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами. Числовые выражения. Уравнения. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Выражения.

Начальные геометрические сведения. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярные прямые.

Тождества. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений.

Треугольники. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Прямая и обратная теоремы, свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен.

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле.

График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
 - сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
 - обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
 - обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
 - обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
 - устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
 - делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
 - строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
 - делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
 - подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
 - определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
 - анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
 - анализировать и восполнять пространственные образы;
 - владеть навыками пространственной ориентировки;
 - оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
 - строить самостоятельно алгоритм учебных действий и озвучивать его;

- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- формулировать вопрос при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- составлять конспект, тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Математическая грамотность» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Нарушение общения является базовым нарушением при расстройствах аутистического спектра, поэтому достижение данных результатов может быть затруднено для обучающихся с РАС. При оценивании овладения УУД в области «Общение» следует оценивать индивидуальные результаты и динамику формирования данных УУД у обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных (при наличии возможности) и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации, особенностей аудитории и индивидуальных возможностей.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающихся с РАС зачастую задерживается фактическое вступление в подростковый возраст, что прежде всего выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности и в задержке овладения учебными действиями самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Тематическое планирование

№ п,п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР
1	Рациональные числа.	3	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/ Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/ http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html
2	Уравнения	4	
3	Смежные и вертикальные углы	1	
4	Перпендикулярные прямые.	1	
5	Выражения и тождества	3	
6	Треугольники.	2	
7	Степень с натуральным показателем	3	
8	Параллельные прямые	2	
9	Многочлены	3	
10	Формулы сокращённого умножения	3	
11	Соотношение между сторонами и углами треугольника	2	
12	Функции	2	
13	Системы линейных уравнений	5	
	Итого 34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Алгебра 7 класс. Авторы: Ю.Н.Макарычев, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Под ред. С.А. Теляковского. Издательство «Просвещение», 2024 г.
2. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: учебник/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев (и др.) - Москва: Просвещение, 2024.
3. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога–дефектолога. - Москва, 2013 г.
4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет
<https://resh.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Библиотека цифрового образовательного контента

<https://urok.apkpro.ru/>